

## **CONHECENDO O MEIO AMBIENTE: UMA EXPERIÊNCIA PEDAGÓGICA COM CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL NA CIDADE DE BUENO BRANDÃO/MG**

Eixo Temático: **EDUCAÇÃO AMBIENTAL**  
Forma de Apresentação: **RELATO DE VIVÊNCIA**

João Marcos Alexandre<sup>1</sup>  
Juliana Bento de Moraes<sup>2</sup>  
Meire Helen Lopes<sup>3</sup>  
Bruna Lorena Zifirino Lima Barbosa<sup>4</sup>

### **RESUMO**

Este Resumo Expandido busca relatar as experiências e as práticas vivenciadas no curso de Licenciatura em Pedagogia, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas, campus Muzambinho, no qual desenvolvemos o Projeto intitulado “Educação e Meio Ambiente”, com alunos de uma turma de Pré-escola II, da E. M. J. V., localizada na cidade de Bueno Brandão-MG. Tem como principal objetivo conscientizar os alunos a respeito das questões ambientais, destacando a importância da preservação da água e do combate à poluição e ao meio ambiente, além de ser desenvolvida uma horta com a turma, investigando o grau de conhecimento das crianças acerca da importância da preservação ambiental, bem como, mostrar que, através da educação, é possível construir cidadãos conscientes com um meio ambiente limpo e saudável. O Relato de Vivência tem uma abordagem qualitativa, com objetivos exploratórios, de natureza aplicada. Os resultados foram extremamente positivos e os objetivos alcançados, as práticas de preservação, cuidado com a horta e com o meio ambiente foram mantidas pelos educandos, observando um maior contato com a natureza, bem como o conhecimento de onde provêm os alimentos e como os mesmos são cultivados. O desenvolvimento deste Relato de Experiência encontra referência nas fontes consultadas durante o curso e na leitura e interpretação de teóricos como: Dias (2003), Elali (2003) e Vasconcelos (2006).

**Palavras-chave:** Meio Ambiente; Educação Ambiental; Educação Infantil; Relato de Experiência; Pedagogia.

### **1 INTRODUÇÃO**

No anseio de sermos professores e assumir responsabilidades de zelar pela aprendizagem dos alunos, que são cidadãos do mundo, prestamos o vestibular para a primeira turma do curso de Pedagogia do IFSULDEMINAS, no 1º semestre de 2017,

---

1 Graduando do Curso de Licenciatura em Pedagogia - IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho.

2 Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia - IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho.

3 Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia - IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho.

4 Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Alfenas – UNIFAL/MG e Orientadora da disciplina de Elaboração do TCC I do Curso de Licenciatura em Pedagogia - IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho

sendo também a primeira experiência de um curso EAD – Educação a Distância, tanto para nós quanto para a instituição.

Com a disciplina de Prática como Componente Curricular II (PCC II), do curso de Licenciatura em Pedagogia, ministrada pela professora Dra. Lúcia Helena de Carvalho, nos proporcionou uma abertura para a realização do trabalho, pois revelou a realidade e o dia a dia de crianças que se propuseram em realizar todas as atividades abordadas.

Partindo das nossas inquietações enquanto futuros educadores e formadores de opinião, alguns questionamentos surgiram, como por exemplo: Como é a educação das crianças a respeito do meio ambiente? O que as crianças sabem sobre o meio ambiente? Quais as expectativas geradas pelos alunos sobre o meio ambiente? O que a escola oferece aos seus alunos como conscientização e educação ambiental?

Diante desses questionamentos, partimos na busca de evidências e fontes que respondessem a tais perguntas. Com tais interrogações como cerne de nossa investigação, tomamos como base a nossa trajetória percorrida no curso e as experiências vivenciadas.

Escolhemos como Eixo Temático Educação Ambiental. Para trabalhar o eixo em questão, tivemos como espaço central a pré-escola municipal, na cidade de Bueno Brandão, Minas Gerais. A instituição escolhida se deve pela proximidade dos pesquisadores com a mesma, bem como por ser a única instituição de ensino a oferecer a Educação Infantil em nossa cidade.

O objetivo desse trabalho foi identificar formas de introduzir uma convivência mútua entre seres humanos e o meio ambiente, buscando mostrar os fatores que causam danos ao ecossistema, fornecendo meios de planejar, cultivar e dar manutenção a uma horta escolar.

## **2 METODOLOGIA**

O presente relato mostra as experiências e as práticas vivenciadas com os alunos de uma turma de Pré II sobre a sua postura diante das questões ambientais, destacando a importância da preservação da água e do combate à poluição.

Tal pesquisa trata-se de uma abordagem qualitativa e de natureza aplicada, visto que, nos aprofundamos na compreensão e nas experiências de determinado grupo social, bem como de seus valores, significados, subjetividades e motivações. Foi importante neste processo compreender e analisar as opiniões e conhecimentos das crianças a respeito do meio ambiente, da natureza e de tudo que está relacionado com os mesmos. Buscamos ainda, investigar o grau de conhecimento das crianças no que tange à importância da preservação ambiental, bem como, mostrar que, através da educação, é possível construir cidadãos conscientes.

A referida prática foi realizada na Pré-Escola M. J. V. L., em uma turma de Pré II, com alunos na faixa etária de, aproximadamente, 4 a 6 anos de idade. Para realização do projeto num primeiro momento, foi apresentado para a diretora da época, onde nosso propósito seria culminar o mesmo com a criação de uma horta para a escola.

De início, tivemos uma conversa com a turma sobre meio ambiente, fauna e flora, vegetação, tipos de animais, poluição ambiental, coleta de lixo e reciclagem. Seguidamente, foram apresentadas músicas e curtas metragens relacionadas ao tema em questão, os alunos ficaram entusiasmados e animados com a música e os filmes, visto que com a utilização desses recursos metodológicos a atenção dos mesmos se multiplica.

Após, fizemos um passeio pela área verde da escola, onde os alunos puderam identificar o que havia na escola que estava inserido no meio ambiente. Depois, foi entregue desenhos para colorir sobre o tema. Finalizado este encontro, foi marcado com a professora regente e os alunos onde seria construída e cultivada a horta pela turma.

Assim, foi sugerido para o próximo encontro, que cada aluno levasse uma garrafa PET para o desenvolvimento do trabalho. No próximo encontro foi organizada a montagem da horta. Com o auxílio da professora, cortamos as garrafas pet trazidas pelos alunos, de modo que as mesmas servissem para a horta, estas foram colocadas em canteiros, onde foram plantadas alface e repolho, sendo que cada criança plantou uma muda, juntamente com a ajuda de um responsável. Os cuidados da horta ficaram sob responsabilidade da escola, com o devido acompanhamento dos organizadores e idealizadores do projeto. Com a sensação de dever cumprido nos despedimos das crianças e agradecemos todos os envolvidos.

### **3 RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Neste projeto foi possível perceber como a interação de alunos com o meio ambiente facilita à aprendizagem, os mesmos se sentiram entusiasmados, tiveram atenção e prontidão para realizar as atividades, bem como, a criação e cuidado com a horta.

Essa prática contribuiu em dois aspectos importantes: o primeiro para adquirirem respeito e empatia pela natureza, pois ao ter contato com o meio ambiente os alunos aprendem a respeitá-lo. Segundo, como a escola possui uma grande influência na vida de seus alunos, fazer reflexões sobre os cuidados com o meio ambiente influencia positivamente no desempenho não só escolar, como também em seu cotidiano, garantindo a transmissão desse aprendizado.

Os resultados foram positivos e os objetivos alcançados, e foi possível perceber que a interação e a relação dos alunos com o meio ambiente facilita a aprendizagem e melhora o desempenho escolar, especialmente quando o educador proporciona momentos lúdicos e de socialização com as crianças.

### **CONCLUSÃO**

Com práticas pedagógicas adequadas a horta escolar foi construída e mantida pelos educandos, observando um contato maior com a natureza, bem como o conhecimento de onde provêm os alimentos e como são cultivados, mudando assim, os hábitos alimentares. Percebe-se, portanto, que é notório que a horta contribui para um ensino melhor, tanto para inserção ao consumo das hortaliças como uma consciência ambiental sustentável. Tornando os alunos aptos a discutir e analisar de forma adequada sobre o meio ambiente, tornando a escola um espaço democrático, comprometida com o resgate e construção de valores fundamentais para a conquista do cidadão participativo.

### **REFERÊNCIAS**

DIAS, Genebaldo Freire. Educação Ambiental: princípios e práticas. 8. ed. São Paulo: Gaia, 2003.

ELALI, Gleice Azambuja. O ambiente da escola - o ambiente na escola: uma discussão sobre a relação escola-natureza em educação infantil. *Estud. psicol.*, Natal, v. 8, n. 2, Aug. 2003. Disponível em: <<http://www.scielo.br>>. Acesso em: 25 de março de 2020.

VASCONCELOS, Tânia. Crianças em trilhas na natureza: jogos de percurso e reencantamento. *Revista do Departamento de Psicologia - UFF*, v. 18 - n. 2, p. 143-162, Jul./Dez. 2006. Disponível em: <<http://www.scielo.br>>. Acesso em: 25 de março de 2020.